

Curricolo Verticale di Educazione Civica

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti Legge) ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione come disciplina con valutazione autonoma.

In attuazione dell'articolo 3 della Legge, con DM n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato le "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

Le Linee guida forniscono indicazioni per "tradurre" nelle prassi concrete le indicazioni legislative e affidano alle scuole il compito di redigere il curricolo di Educazione civica a partire dai traguardi di competenza forniti dalle stesse, definendo obiettivi, contenuti e attività per le classi di tutti i gradi di istruzione dell'Istituto.

Le predette Linee guida, inoltre, indicano tre nuclei concettuali fondamentali cui ricondurre le varie tematiche da affrontare: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

Seguendo le indicazioni fornite dalle Linee guida ministeriali, tenuto conto del "Piano di attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" predisposto dal nostro Istituto (cui si rimanda per tutti gli aspetti normativi, organizzativi e attuativi), considerato che all'insegnamento dell'Educazione Civica sono destinate 33 ore del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, tenuto conto dei succitati tre nuclei concettuali fondamentali e della differente età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione, la nostra Istituzione scolastica ha stilato un curricolo verticale di Ed. Civica strutturandolo sulle seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle Eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Si evidenzia che il curricolo di Educazione Civica di seguito riportato avrà validità per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23. Al termine del triennio, sarà aggiornato sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento che saranno definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI		
1.	Favorire l'incontro con l'altro	
2.	Equilibrio tra identità e alterità	
3.	Rispetto della diversità	
4.	Il rispetto delle regole del vivere comune	
5.	Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica	
3-4 ANNI		
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'

Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere l'adulto come punto di riferimento 2. Rispettare le regole nell'interazione con gli adulti 3. Colorare la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di regole • Le regole dei giochi • La bandiera italiana
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare i bambini al risparmio energetico e abituarli ad atteggiamenti corretti 2. Riconoscere i cibi attraverso la percezione olfattiva –gustativa. 3. Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare. 4. Conoscere gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cibi attraverso la percezione olfattiva/gustativa. • Le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare. • Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua.
Educazione alla cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i primi strumenti tecnologici. 2. Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici 3. Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione non ostile • Utilizzo dei mezzi tecnologici • Giochi multimediali individuali • I rischi della rete
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il senso dell'identità personale 2. Sapere di avere una storia personale e familiare 3. Sviluppare il senso di appartenenza 4. Promuovere la capacità di adeguarsi al rispetto delle regole 5. Riconoscere e rispettare i ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare • Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica • Le regole di convivenza • Il rispetto dei ruoli
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le basilari norme in ambito ambientale. 2. Scoprire le risorse agroalimentari che offre il proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente • I processi di lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio.
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impara a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (a casa, a scuola, con i compagni) 2. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta degli altri: somiglianze edifferenze • Il rispetto delle regole
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in 	Strategie di intervento per la tutela, la conservazione

patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.	e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative
Formazione di base in materia di protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua rappresentazione per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno. 2. Sensibilizzare alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola. 3. Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente scolastico. • Le situazioni di rischio all'interno dell'edificio scolastico • Corretta esecuzione delle prove di evacuazione. • Controllo delle proprie emozioni in situazioni di pericolo.
5 ANNI		
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe 2. Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica 3. Colorare la bandiera e conoscere l'ordine 4. Memorizzare l'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri • La bandiera e l'ordine dei colori • L'inno nazionale
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. 2. Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza delle risorse naturali. 3. Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo. 4. Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. • Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
Educazione alla cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici 2. Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media. (LIM) 3. Conoscere le prime norme 4. comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi tecnologici • Giochi multimediali individuali • I rischi della rete
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire le regole come necessità ineludibile della vita comunitaria 2. Riconoscere e apprezzare i comportamenti corretti 3. Riconoscere e rispettare i ruoli 4. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé edella propria storia personale e familiare • Le regole di convivenza • Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica

		<ul style="list-style-type: none"> ● L'accettazione delle varie diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili) ● Il rispetto dei ruoli sociali ● Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia. 2. Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. 3. Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza. ● Le tradizioni agroalimentari legati al territorio. ● La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico.
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e valorizzare le diversità e riconosce il valore e la dignità di ogni soggetto 2. Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di parole gentili verso gli altri ● Collaborazione ad un progetto di lavoro condiviso Cura di se stesso e delle proprie cose
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. 2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 	Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative
Formazione di base in materia di protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. 2. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle situazioni di emergenza. ● I comportamenti adeguati in caso di pericolo. ● I più frequenti fenomeni calamitosi

Scuola Primaria

TRAGUARDI		
1.	Favorire l'incontro con l'altro	
2.	Equilibrio tra identità e alterità	
3.	Rispetto della diversità	
4.	Il rispetto delle regole del vivere comune	
5.	Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica	
CLASSI PRIME E SECONDE		
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'

Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe 2. Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica 3. Colorare la bandiera e conoscere l'ordine 4. Memorizzare l'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri • La bandiera l'ordine dei colori • L'inno nazionale
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. 2. Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza delle risorse naturali. 3. Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore nutrizionale e la funzione del cibo.
Educazione alla cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici 2. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi tecnologici • Giochi multimediali individuali e di gruppo • I rischi della rete
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi 2. Percepire le regole come necessità ineludibile della vita comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare • Le regole di convivenza • Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica • L'accettazione delle varie diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili)
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per eseguire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. 2. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio. 3. Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza. • Le tradizioni agroalimentari legati al territorio. • La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico.
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e valorizzare le diversità e riconosce il valore e 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di parole gentili verso gli altri

	<p>la dignità di ogni soggetto</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3. Curare se stesso e le proprie cose 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione ad un progetto di lavoro condiviso • Partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo • Cura di sé stesso e delle proprie cose
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 2. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. • Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con <ul style="list-style-type: none"> ○ altre agenzie educative.
Formazione di base in materia di protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza. 2 Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni della Protezione Civile • Riconoscimento delle situazioni di emergenza.

TRAGUARDI

1. Favorire l'incontro con l'altro
2. Equilibrio tra identità e alterità
3. Rispetto della diversità
4. Il rispetto delle regole del vivere comune
5. Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica

CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	1. Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendo la consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle regole di comportamento • Partecipazione alle attività della scuola rispettandone le regole
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	1 Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di materiali • I fenomeni atmosferici

	<ol style="list-style-type: none"> 2 Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici 	
Educazione alla cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali. 2 Riconoscere ed evitare rischi del fenomeno del 3 cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete • Il fenomeno del cyberbullismo • Comunicazione non ostile • Salute e benessere digitali • Avvio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni 2 Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità 3 Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività 4 Manifestare il proprio pensiero con creatività 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e le conseguenze della loro inosservanza • Acquisizione di atteggiamenti collaborativi e senso di responsabilità
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili 2 Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale 3 Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti • Le problematiche legate all'ambiente
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui 2 Maturare gradualmente il senso di responsabilità 3 Accettare il ruolo che gli viene assegnato 4 Comprendere e rispetta le diversità ed impara ad accettare le regole dei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che ogni comportamento ha conseguenze su di sé e sugli altri • Il rispetto delle Norme • I principi fondamentali della Costituzione Italiana
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1 Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture. 2 Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune. 3 Educare alla bellezza, al 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. • I linguaggi artistici universali

	rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.	<p>che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. • Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. • Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative
Formazione di base in materia di protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico. 2. Conoscere le diverse calamità naturali. 3. Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola rispettando le regole anticovid. 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli nella scuola. • I fenomeni naturali di pericolo. • I comportamenti da adottare in caso di emergenza. • Movimenti in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.

Scuola Secondaria

TRAGUARDI		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire l'incontro con l'altro 2. Equilibrio tra identità e alterità 3. Rispetto della diversità 4. Il rispetto delle regole del vivere comune 5. Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica 		
CLASSI PRIME		
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	1. Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela	<ul style="list-style-type: none"> • La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	1.Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> •Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale
Educazione alla cittadinanza digitale	1.Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati	<ul style="list-style-type: none"> •Fake news •I rischi della rete •Hatespeech e comunicazione non ostile •Social network e privacy
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni 2 Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e le conseguenze a loro inosservanza • Acquisizione di atteggiamenti laborativi e senso di responsabilità
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1.Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui 2.Assumere ruoli, compiti e responsabilità 3.Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune 4.Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto 5.Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> •La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1.Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza. 2.Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> •Le peculiarità naturalisti che del territorio di appartenenza •Le produzioni agroalimentari del territorio
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1.Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile 2.Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo 3.Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità 	<ul style="list-style-type: none"> •L'importanza delle regole •Regolamento della scuola
Formazione di base in materia di protezione civile	1.Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> •Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture.

CLASSI SECONDE		
TEMATICHE	ABILITA' /CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	1.Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto	L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	1.Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta	<ul style="list-style-type: none"> •Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile

Educazione alla cittadinanza digitale	1. Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete • Il fenomeno del cyberbullismo • Salute e benessere digitali • Regole della netiquette della navigazione on line
Elementi fondamentali di diritto	<ol style="list-style-type: none"> 1 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni 2 Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e le conseguenze della loro inosservanza • Acquisizione di atteggiamenti collaborativi e senso di responsabilità
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	1. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto.	• Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano.
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro 2. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità 4. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni e gli organi dell'UE • Lo statuto degli studenti e delle studentesse
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 2. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. 	• Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture.
Formazione di base in materia di protezione civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente; 2. Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in caso di bisogno 3. Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...) • Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità.

CLASSI TERZE

TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi	1. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici	• L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto

internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	2. Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto.	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale 2. Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra 3. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili • Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo) • Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni
Educazione alla cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 3. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 4. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni, Fake news • I rischi della rete, Il fenomeno del cyberbullismo Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017 • Salute e benessere digitali Regole della netiquette della navigazione on line, Hatespeech e comunicazione non ostile • Web reputation • Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro	1. Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne	• Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto. 2. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva; 3. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere relazioni 	• Consapevolezza ambientale sensibilizzazione e coscientizzazione verso i problemi ambientali;
Educazione alla legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi 2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile 3. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità 4. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo • Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile • Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	1. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire	• Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con

<p>patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 2.Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto</p>	<p>quelli della stessa natura presenti in altre culture. •Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.</p>
<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>1.Sensibilizza re gli alunni alla cultura del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente 2.Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in caso di bisogno 3.Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino. 4.Conoscere le norme generali di Primo Soccorso.</p>	<p>•Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...); •Le scale di riferimento per la valutazione dei danni. •Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità. •Le norme generali di Primo Soccorso</p>